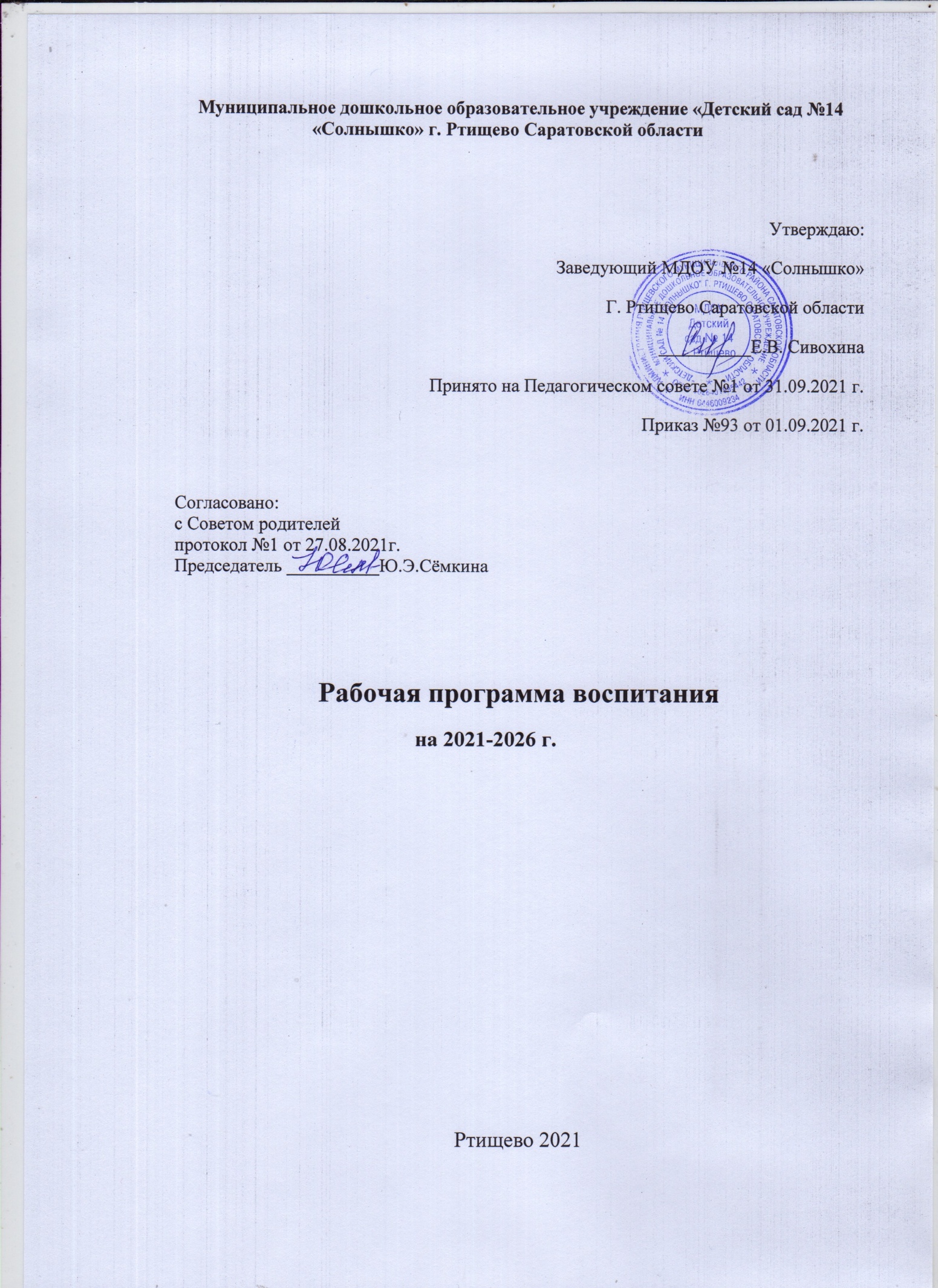
****

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1.Цель и задачи Программы

1.2.Основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1.Уклад образовательной организации МДОУ №14 «Солнышко»

1.2.2. Воспитывающая среда

1.2.3. Общности (сообщества)

1.2.4.Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельность и культурные практики

1.3.Планируемы результаты

1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста. 1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

2.1.[Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/08/17/rabochaya-programma-vospitaniya-na-2021-2022-uchebnyy#h.1fob9te)

2.2.[Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/08/17/rabochaya-programma-vospitaniya-na-2021-2022-uchebnyy#h.tyjcwt)

2.3.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.4.Направления самоанализа воспитательной работы

[**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/08/17/rabochaya-programma-vospitaniya-na-2021-2022-uchebnyy#h.3znysh7)

3.1.Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ

3.2.Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

3.3.Материально-техническое обеспечение реализации программы

3.4.Кадровое обеспечение

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Календарный план воспитательной работы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» (далее - ООП ДО).

 Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит следующие направления:

* Направление 1 - «Основы здорового образа жизни»
* Направление 2 - «Экологическое воспитание»
* Направление 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
* Направление 4 - «Патриотическое воспитание»
* Направление 5 – «Этико –эстетическое воспитание»

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. **Цель и задачи программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал**– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

− в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

**Главной задачей** программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели**воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

* развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
* сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
* развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
* – сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
* сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

**Задачи:**

* обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
* поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
* воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
* углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
* сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
* развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
* поощрять проявления морально-волевых качеств.

**1.2.Основы и принципы Программы воспитания в МДОУ**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

* **позитивная социализация ребенка**(предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия**взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
* **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником**(субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
* **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
* **сетевое взаимодействие**с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

**1.2.1.Уклад и традиции образовательной организации**

МДОУ «Детский сад № 14 « Солнышко» расположен в типовом здании, имеет 5 групп, расположен по адресу Саратовская область, г.Ртищево, ул. Красный луч, д. 1 а, в жилом комплексе*.*Микрорайон является экологически чистым, рядом расположен водоем, роща. В этом же микрорайоне недалеко от ДОУ находится СОШ №7 ,СОШ 1 , библиотека №3, ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными- МОУДОД СЮТ, МОУДОД «ГАРМОНИЯ», ДШИ.

ДОУ располагает базой: музыкальный зал совмещен с физкультурным, педагогический кабинет, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, используются ИКТ (мультимедийное оборудование) для сопровождения мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МДОУ является формирования общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МДОУ «Детский сад № 14 « Солнышко», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
* в проведении мероприятий МДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
* педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
* ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ**

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОУ организована работа Профессиональная общность – это устойчивая¬следующих общностей (сообществ): система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МДОУ № 14 «Солнышко» относятся:

Педагогический совет

Творческая группа

Психолого-педагогический консилиум.

* Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри⎯ группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе⎯ чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые⎯ сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
* Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в МДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» г. Ртищево Саратовской области» относятся: совет родителей управляющий совет;⎯ инициативная группа «Родительский патруль»⎯ Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее 7 участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей⎯ первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;⎯ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение⎯
* тон общения ровный и дружелюбный,
* исключается повышение⎯детей в детском саду: голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* ⎯ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;⎯
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;⎯
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;⎯
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не⎯ торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* ⎯ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;⎯
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;⎯
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4.Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей. Задачи:

* Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

* сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
* взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности д В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды: -практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: -предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых они ⎯ открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком⎯ инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная⎯ активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

**1.3.Планируемые результаты освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

– «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

1. ***Планируемые целевые ориентиры воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)***

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

**Портрет Гражданина России 2025 года**

**1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

**2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

**4.Интеллектуальная самостоятельность**Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5.** **Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**6. Коммуникация и сотрудничество**Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

**7.** **Здоровье и безопасность**Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

***Планируемые целевые ориентиры воспитания детей в дошкольном возрасте***

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

**1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

**2.** **Гражданская позиция и**

**правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных

целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и

достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**4.** **Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение**Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6. Экономическая активность**Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество**Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8.** **Здоровье и безопасность**Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

**2.1**[**Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/08/17/rabochaya-programma-vospitaniya-na-2021-2022-uchebnyy#h.1fob9te)

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

**Виды, формы и содержание деятельности**

**Виды деятельности:**

* игровая, включая сюжетно-ролевые,режиссерские игры, игры с правилами другие виды игр
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
* природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности**

* игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
* тематический модуль, коллекционирование,
* чтение, беседа/разговор, ситуации,
* конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
* проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
* мастерская, клубный час,
* праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
* театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**2.2.Направления реализации программы воспитания.** Содержание Программы воспитания, реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей.

**НАПРАВЛЕНИЕ  1** **«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**НАПРАВЛЕНИЕ 2  «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников   – одно   из   приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую                                          информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая   составляющая   базируется   на   основе  Программы экологического образование детей – «Мы» Н.Н Кондратьевой и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2001, Программы О.А. Воронекевич «Добро пожаловать в экологию» библиотека программы Детство»;.

. Данное направление ориентировано на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к   природе   сопровождается   различными   видами   детской   деятельности

(игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание – несомненно, важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

**НАПРАВЛЕНИЕ 3** **«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

* воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**НАПРАВЛЕНИЕ 4 «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* развитие культуры межнационального общения;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

* эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
* развитие музейной и театральной педагогики;
* поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
* повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
* создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**НАПРАВЛЕНИЕ 5 «ЭТИКО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**»

Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами,− интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет− вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;− не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться− с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.3. Особенности реализации воспитательного процесса**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

* Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.
* Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания.
* Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей. Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
* Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения. Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.
* Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно- политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;

- чтение художественной литературы и рассказывание;

- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п.

Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Темы бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит самоанализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания МДОУ.

**2.3.1Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МДОУ, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**2.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МДОУ «Детский сад № 14 « Солнышко» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов (родителей, законных представителей воспитанников.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 14 « Солнышко», являются:

* 1. принцип   гуманистической    направленности    осуществляемого    анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* 1. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
  2. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
  3. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 14 « Солнышко». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой в МДОУ «Детский сад № 14 « Солнышко» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут  быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых мероприятий ДОУ;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, походов;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 14 « Солнышко» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

1. **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

− обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

− создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

− современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

− наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

− учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

− в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

− конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

− создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

− системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ  “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Локальные правовые документы ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МДОУ «Детский сад № 14 « Солнышко» на 2021-2025 гг.

Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) 6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ 7 - Годовой план работы «МДОУ «Детский сад № 14 « Солнышко» на учебный год

5 Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)

6. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)

- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

7. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

11. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. №2/21).

14. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Звёздочка» г.Ртищево Саратовской области»46

15.Комплексная программа «Ладушки» И.М .Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

16. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (под ред. проф. Р.Н.Бунеева).

17. Устав ДОО

**3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

**Цель** создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Методические пособия

Азбука общения (для детей от 3 до 6 лет)Шипицина Л. М., Нилова Т. А., Воронов, Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова Алла, Шипицына Людмила, Защиринская Оксана, 2004 г.,

Изд.: Детство-пресс Аппликация для дошкольников. Петрова Ирина,

Изд.:Детство-пресс Беседы по картинке: Времена года (худ. Дукк И.Ф.)

Серия: Библиотека программы «Детство» Гусарова Надежда, 2005 г., Изд.: Детство-пресс Волшебные полоски Петрова Ирина, Смоленцева А., 2005 г.,

Изд.: Детство-пресс Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Демострационные картины + методика. Для детей 4-5 лет. Воронкевич Ольга, 2006 г.,

Изд.: Детство-пресс Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с метод рекомендациями. сост., Нищева Наталия, Нищеева Н., 2005 г.,

Изд.: Детство-пресс Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду Логинова В. И., Ноткина Н. А., Бабаева Т.И. Михайлова З.А.-ред., Бабаева Татьяна, 2004 г.,

Изд.: Детство-пресс Добро пожаловать в экологи! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть1 Воронкевич Ольга, 2007 г.,

Изд.: Детство-пресс Добро пожаловать в экологию Воронкевич Ольга, 2004 г., Изд.: Детство-пресс Добро пожаловать в экологию Воронкевич Ольга, 2004 г., Изд.: Детство-пресс Добро пожаловать в экологию 3-4л [раб. Тетр. ] Воронкевич А. В., Воронкевич Ольга, 2005 г.,

Изд.: Детство-пресс Добрые досуги по произведениям детских писателей Белоусова Людмила, 2004 г.,

Изд.: Детство-пресс Дошкольник 4-5 лет в детском саду: Как работать по программе «Детство» Михайлова Зинаида, Крулехт Мария, Бабаева Татьяна, Бабаева Т.И. и др., 2007 г.,

Изд.: Детство-пресс Дошкольник 4-5 лет в детском саду: Как работать по программе «Детство» Михайлова Зинаида, Крулехт Мария, Бабаева Татьяна, Бабаева Т.И. и др., 2007 г.,

Изд.: Детство-пресс Знакомим с жанровой живописью Курочкина Надежда, 2007 г.,

Изд.: Детство-пресс Знакомим с натюрмортом: Цикл «Большое искусство — маленьким»: Учеб.-наглядное пособие. Курочкина Н. А., составитель Авт -., 2005 г.,

Изд.: Детство-пресс Знакомим с натюрмортом: Цикл «Большое искусство — маленьким»: Учеб.-наглядное пособие. Курочкина Н. А., составитель Авт -., 2005 г.,

Изд.: Детство-пресс Знакомим с пейзажной живописью: Цикл «Большое искусство — маленьким»: Учеб.- наглядное пособие. составитель Авт -., Курочкина Надежда, 2005 г.,

Изд.: Детство-пресс Знакомим с портретной живописью Курочкина Надежда, 2006 г.,

Изд.: Детство-пресс Знакомим с портретной живописью: цикл «Большое искусство — маленьким»: учебно- наглядное пособие. Курочкина Н. А., составитель Авт -., 2006 г.,

Изд.: Детство-пресс Знакомим со сказочно-былинной живописью: Учебно-наглядное пособие Курочкина Надежда, 2007 г.,

Изд.: Детство-пресс Знакомство с натюрмортом Курочкина Надежда, 2004 г., Изд.: Детство-пресс Игра и дошкольник Михайлова З. А., под редакцией Науч, Бабаева Татьяна, 2004 г.,

Изд.: Детство-пресс Играем, читаем, пишем Астафьева Елена, 2004 г., Изд.: Детство-пресс Игры и упражнения для развития конструк-го и логического мышления у детей 4-7 лет Гоголева В. Г., 2004 г.,

Изд.: Детство-пресс Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет сост., Гербова В.В. и др., Гербова Валентина, Ильчук Н., Елисеева Л., Изд.: ОНИКСКомплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие. Сочеванова Елена, 2005 г.,

Изд.: Детство-пресс Конспекты-сценарии занятий по физкультуре для дошкольников Муллаева Надежда, 2005 г.,

Изд.: Детство- пресс Нитяные игрушки Смотрова Наталья, 2005 г.,

Изд.: Детство-пресс О портретной живописи — детям Курочкина Надежда, Курочкина Ирина, 2008 г.,

Изд.: Детство-пресс Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие Петрова Ирина, 01.02.2000 г.,

Изд.: Детство-пресс Объёмные картинки Салагаева Любовь, 2007 г.,

Изд.: Детство-пресс Оригами для дошкольников Соколова Светлана, 2004 г., Изд.: Детство-пресс Оригами для дошкольников Соколова Светлана, 2004 г.,

Изд.: Детство-пресс Первые шаги в математику: проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. Михайлова З. А., 2007 г.,

Изд.: Детство-прессПервые шаги в математику: проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., составитель Авт -., Сумина И. В., 2007 г

Изд.: Детство-пресс Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике апликации и коллажа Дубровскаая Н. В., Дубровская Наталия, 2004 г., Изд.: Детство-пресс Прописи для дошкольников Нищева Наталия, 2005 г.,

Изд.: Детство-пресс Пропись-штриховка (6-7 лет) Захарова Юлия, 2004 г., Изд.: Детство-пресс Развитие мелкой моторики с помощью контурных рисунков. Овощи Кузнецова Людмила, Новикова Екатерина, 2008 г.,

Изд.: Детство-пресс Развитие мелкой моторики с помощью контурных рисунков. Фрукты Кузнецова Людмила, Новикова Екатерина, 2008 г.,

Изд.: Детство-пресс СА-ФИ-ДАНСЕ: Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г., Сайкина Елена, Фирилева Жанна, 03.01.2000 г.,

Изд.: Детство-прессСб. Равивающих игр с водой и песком д/дошк. Новиковская Ольга, 2005 г., Изд.: Детство- пресс Сб. Равивающих игр с водой и песком д/дошк. Новиковская Ольга, 2005 г.,

Изд.: Детство- пресс Театр на столе Петрова Ирина, 2008 г.,

Изд.: Детство-пресс Театр на столе Петрова Ирина, 2005 г.,

Изд.: Детство-пресс Тетрадь для штриховки (5-6 лет) Захарова Юлия, 2004 г., Изд.: Детство-пресс Техника изонити для дошкольников Гусарова Надежда, 2004 г.,

Изд.: Детство-пресс Физкультура — это радость!: Спортивные игры с нестандартным оборудованием Серия: Библиотека программы «Детство» Сивачева Л. Н., 2002 г.,

Изд.: Детство-пресс Физкультура для малышей : Учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада. Синкевич Валентина, Большаева Т. В., Большева Татьяна, Синкевич Елена, 2002 г.,

Изд.: Детство-пресс Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста Салагаева Любовь, 2004 г.,

Изд.: Детство-пресс Экологический дневник дошкольника. Весна. Никонова Н. О., Талызина М. И., 2007 г.,

Изд.: Детство-пресс Экологический дневник дошкольника. Лето Талызина М. И., Никонова Наталья, 2008 г.,

Изд.: Детство-пресс Экологический дневник дошкольника: Зима Никонова Наталия, Талызина Мария, 2007 г.,

Изд.: Детство-пресс Экологический дневник дошкольника: Осень Талызина М. И., Никонова Наталия, Никонова Наталья, 2006 г.,

Изд.: Детство-пресс Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста составитель Авт -., Тугушева Г.П.Чистякова А.Е., Тугушева Г. П.Чистякова А. Е., Чистякова Анджела, Тугушева Галина, 2007 г.,

Изд.: Детство-пресс Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Мосалова Людмила, 2009 г.,

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Программу воспитания реализуют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог – психолог, учитель – логопед. Все педагоги имеют аттестацию, дошкольное педагогическое образование, курсы повышения квалификации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарный план воспитательной работы на 2021-22 учебный год МДОУ №14 «Солнышко» г.Ртищево Саратовской области**

**2021**год-год науки и технологий

**2022**-год народного искусства и нематериального культурного наследия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Дата проведения | Название мероприятия | Ответственные |
| **Познавательное направление** | | | |
| Сентябрь | 01.09.21 | День знаний | Воспитатели старших групп |
| 08.09.21 | Международный день распространения грамотности | Воспитатели подготовительной группы |
| **Патриотическое направление** | | | |
| Сентябрь | 03.09.21 | День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом | Воспитатели старших групп |
|  | Творческая выставка рисунков посвященная Дню горда «Ртищево –это моя малая Родина» | Воспитатели всех групп |
| 11.09.21 | День города | Заведующий ст.воспитатель,  Воспитатели |
| **Социальное направление** | | | |
| Сентябрь | 7-09.21 | Творческая выставка «Веселые овощи и фрукты» | Воспитатели всех групп |
| 21.09.21 | Изготовление открыток ко Дню дошкольного работника | Воспитатели старших групп |
| 27.09.21 | День работников дошкольного образования | Заведующий, ст воспитатель |
|  |  | **Трудовое направление** |  |
| Сентябрь | 17.09.21 | Всероссийская акция «Вместе ,всей семьей» | Заведующий, ст воспитатель, воспитатели |
| Октябрь | 28.10.21 | Праздник осени | Воспитатели групп,ст.воспитатель |
| 15.10 | Семейный творческий конкурс  «Первая буква моего имени» | Ст. воспитатель  Воспитатели групп |
| Октябрь | 01.10.21 | Международный день пожилых людей | Воспитатели групп |
| 06.10 | Поделки в подарок детям инвалидам в СОЦОН, посвященный Международному дню детского церебрального паралича | Воспитатели групп |
| Ноябрь | 04.11.21 | День народного единства | Воспитатели групп, муз. руководитель |
| 04.11.21 | Конкурс личных сайтов | Заведующий.  Ст.воспитатель, вос  питатели |
| 16.11.21 | Выставка рисунков детей и родителей «Самая красивая мама на свете…..посвященная Дню матери | Воспитатели групп |
| 24.11.21 | День матери | Ст.воспитатель, воспитатели групп, другие специалисты Д  ОУ |
| декабрь | 03.12.21 | День неизвестного солдата | Воспитатели групп |
| 09.12.21 | День Героев Отечества | Воспитатели групп |
| 10.12.21 | 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова | Воспитатели групп ,сотрудники библиотеки |
| 10.12.21 | Выставка рисунков «Мои права!» | Ст.воспитатель, воспитатели групп |
|  | 12.12.21 | День конституции Российской Федерации «Всероссийская акция «Мы граждане России !» | Ст.воспитатель, воспитатели групп |
| 22.12.21 | Смотр-конкурс на лучшее оформление окон к новогодним праздникам «Зимние фантазии» | Заведующий ст.воспитатель,  Воспитатели |
| 34.12.21 | Выставка поделок Зимушка – кудесница» | Заведующий ст.воспитатель,  Воспитатели |
| 27-28.12.21 | Новогодние праздники |  |
| январь | 14.01.22 | Дистанционный конкурс на лучшее семейное исполнение Новогодних песен | Воспитатели , родители (Все группы) |
| 21.01.22 | Зимняя олимпиада | Заведующий ст.воспитатель,  Воспитатели. Муз руководитель |
| 25.01.22 | Смотр-конкурс на лучший зимний участок «Зимушка - красавица» | Заведующий, ст.воспитатель Воспитатели групп,  другие специалисты ДОУ |
| 27.01.22 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Воспитатели групп |
| февраль | 08.02.22 | День Российской науки | Воспитатели групп,ст.воспитатель |
| 15.02.22 | День памяти о россиянах .исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель Воспитатели групп |
| 16.02.22 | Выставка поделок по произведениям военной тематики «Твои защитники» | Заведующий ДОУ, с  т.воспитатель Воспитатели групп |
| 21.02.22 | Международный день родного языка | Воспитатели групп, ст. воспитатель |
| 22.02.22 | День защитника Отечества | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель Воспитатели групп, |
| 25.02.22 | Смотр – конкурс ( ПДД -уголков )  «Зеленый огонек | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель Воспитатели групп, |
| март | 01.03.22 | ОБЖ , (приученный к праздновании.ю Всемирного дня граджданской обороны) | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель Воспитатели групп, |
| 02.03.22 | Масленица | Воспитатели групп,  Муз.руководитель |
| 03.03.22  04.03.22 | Мамин праздник | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель Воспитатели групп, |
| 08.03.22 | Международный женский праздник | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель Воспитатели групп, |
| 14.03.22 | Конкурс чтецов «Весенняя капель» | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель Воспитатели групп, |
| 18.03.22 | День воссоединения Крыма с Россией | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 31.03.22 | 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского | Ст. воспитатель, воспитатели г  рупп |
| апрель | 05.04.22 | Смотр –конкурс «Витаминка «-огород на подоконнике | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель Воспитатели групп, |
| 07.04.22 | Выставка детских работ «Я юный конструктор» посвященная дню космонавтики. | Ст.воспитатель, воспитатели групп |
| 08.04.22 | Выставка рисунков к Дню космонавтики | Воспитатели групп |
| 12.04.22 | НОД «Космос это –мы» | Воспитатели групп |
| 25.04.22 | Акция «Сделаем территорию красивой» | Воспитатели групп |
|  | 05.05.22. | Конкурс чтецов «Хотят ли русские войны» | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель Воспитатели групп |
| май | 06.05.22 | День Победы в ДОУ | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель Воспитатели групп |
| 05.05.22 | Акция .Изготовление открыток посвященная Дню Победы | Воспитатели групп |
| 15.05.22 | Международный день семьи | Воспитатели групп |
| 24.05.22 | День православной письменности и культуры | Воспитатели групп |
| 30.05.22 | Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир на всей планете» | Ст.воспитатель, воспитатели групп |
| 31.05.22 | Выпускной в ДОУ | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель Воспитатели групп |
| июнь | 01.06.22 | День защиты детей | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель Воспитатели групп |
| 06.06.22 | День русского языка – Пушкинский день России | Воспитатели групп |
| 12.06.22 | День России | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель Воспитатели групп |
| 22.06.22 | День памяти и скорби | Воспитатели групп |
| июль | 08.07.22 | День семьи , любви и верности | Воспитатели групп |
| 15.07.22 | Летняя олимпиада | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель Воспитатели групп |
| август | 12.08.22 | Спортивный праздник | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель Воспитатели групп |
| 22.08.22 | День государственного флага Российской федерации | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель Воспитатели групп |

Лист Коррекции