Утверждаю:

Заведующий МДОУ №14 «Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сивохина Е.В./

***Конспект***

***опытно-экспериментальной деятельности***

***в средней группе***

***МДОУ №14 «Солнышко»***

***по теме :***

***«Растение – живой организм.»***

Подготовила и провела

Воспитатель : Тугушева Ю.И.

2014г.

***Долгосрочный эксперимент***

***«Растение – живой организм.»***

Задача:

составить полную картину жизнедеятельности растения экспериментальным путем.

Цели:

1.Показать детям, что растение, как живой организм , питается -поглощает воду, дышит и выделяет продукт жизнедеятельности –кислород, который необходим для дыхания людей и животных.

2.Закрепить знания детей о растениях.

3.Развивать познавательный интерес.

4.Воспитывать желание беречь растения и выращивать их.

В группу пришел обиженный Незнайка.

Воспитатель: - Что случилось, Незнайка ?

Незнайка: - Я играл в мяч и кидал его в цветы. Мои друзья сказали, что я обижаю растения, и выгнали меня из Цветочного города. Но разве можно обидеть растения, ведь они неживые.

Воспитатель: -А как вы думаете, ребята, растения живые или нет ?

Дети: - Живые.

Воспитатель: - Давайте докажем Незнайке, что растения живые. Незнайка, поживи у нас несколько дней и ты узнаешь много интересного о растениях.

**Ход долгосрочного эксперимента.**

Опыт № 1

**«Поглощение воды растениями»**

Цель**:** Познакомить детей с процессом поглощения воды растениями.

Оборудование и материалы**:**

1-2 листа со стеблем растения, чернила, трубочка, емкость с водой.

Ход.

1.Постановка исследовательской задачи:

Воспитатель предлагает детям познакомиться с процессом поглощения воды растениями.

2.Прогнозироване результата:

Дети высказывают предположения о том, какой частью растение всасывает большее количество воды и почему поливают землю.

3.Проведение долгосрочного эксперимента.

Воспитатель берет стакан,и наливает в него немного воды. Затем добавляет несколько капель чернил в стакан с помощью трубочки, чтобы придать цвет воде. Помещает свежесрезанные листочки в воду и оставляет на некоторое время в теплом месте.

Результат: на следующий день стебель и листья окрасились.

Вывод: Стебель поглощает окрашенную воду, а от него вода поступает к листьям. Именно таким образом растения впитывают воду корнями из земли, после чего она поступает к стеблю и листьям.

Опыт № 2.

**«Есть ли у растения органы дыхания?»**

Цель: помочь определить, какие части растения участвуют в дыхании.

Оборудование и материалы :

прозрачная емкость, микроскоп, лупа;

вода, комнатное растение (лилия), вазелин.

Ход .

1. Постановка исследовательской задачи

Воспитатель предлагает детям узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения.

2. Прогнозирование результата

Дети высказывают предположения о том, как обнаружить воздух. Рассматривают срез листика через лупу *(есть отверстия)*, погружают стебель в воду *(выделение пузырьков из стебля)*.

3. Выполнение эксперимента

Воспитатель с детьми проводит долгосрочный опыт. Ребенок смазывает вазелином нижнюю часть листика растения, на котором дети обнаружили отверстия. Растение убирается на подоконник. Каждый день дети рассматривают смазанный лист, делают выводы. Через 5 дней лист завял, начал покрываться прозрачными пятнами (лист погибает), а несмазанные листья остались зелеными и живыми.

Вывод: растение – это живой организм, оно живет, если дышит.

Опыт № 3.

**«Что выделяет растение?»**

Цель: помочь установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость существования растений для жизни человека и животных.

Оборудование и материалы : большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, лучинка, спички;

маленький горшочек с растением (гербера).

Ход .

1. Постановка исследовательской задачи

Беседа «Почему в лесу так приятно дышится?»

*(Растения выделяют кислород, и его много, потому что много деревьев.)*

2. Прогнозирование результата

Воспитатель предлагает детям зарисовать, что, по их предположениям, получится, если в ёмкость с крышкой поместить растение.

3. Выполнение опыта.

Дети под руководством воспитателя выполняют опыт: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением. Ставят в теплое, светлое место *(если растение дает кислород, в банке его должно стать больше)*.

Через 3 суток воспитатель ставит перед детьми вопрос: как узнать, накопился ли в банке кислород? *(Предположения детей.)*

*Воспитатель проводит беседу об осторожном обращении со спичками, огнем, «Спички детям брать нельзя».*

Воспитатель демонстрирует опыт. Дети наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки.

4. Фиксирование результатов эксперимента

Воспитатель раздает детям их рисунки и предлагает сравнить свои представления с реально совершившимися событиями.

Воспитатель: - Ну что, Незнайка, теперь ты убедился, что растения живые?

-Да, я больше не буду обижать растения и расскажу всем, что я узнал о них.

Воспитатель: - Ребята, что же Незнайка узнал о растениях ?

Вывод: растение - живой организм , оно питается -поглощает воду, дышит и выделяет продукт жизнедеятельности –кислород.

Растения нужны животным и человеку для дыхания.