**Анализ годового плана в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Солнышко» г. Ртищево Саратовской области**

**за 2022-2023 учебный год**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Солнышко») открыто в 1979 г. – проектная мощность на 120 мест. Телефоны: 8(84540)-4-72-63 Email solnyshko.detsck14@yandex.ru

МДОУ расположено в экологически чистом районе на окраине г. Ртищево по адресу: ул. Красный луч 1а. Рядом с ДОУ расположены: МОУ СОШ №7, Библиотека № 3, филиал МУК «РМЦБ», почта, сеть магазинов.

В 2012 г. Дошкольное образовательное учреждение получило лицензию Министерства образования Саратовской области на осуществление образовательной деятельности (серия 64Л01 , регистрационный № 0000256 от 06.11.2012) и свидетельство о государственной аккредитации АА 183156 (регистрационный № 11 от 30.01.2008).

Основной вид деятельности Учреждения: реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке. Режим работы ДОУ 10 часов 30 мин.

Детский сад принимает детей в возрасте с 2 до 7 лет. В 2022 году на 1 сентября в ДОУ было укомплектовано 5 групп, которые посещали 82 ребенка, в течение года, по семейным обстоятельствам списочный состав изменился, на конец учебного года стало 87 детей. В МДОУ дети из русскоязычных семей.

Группа раннего возраста (2-3 года) - 15 детей

младшая группа (от 3 до 4 лет) – 13 детей;

средняя группа (от 4 до 5 лет)– 17детей;

старшая группа – (от 5 до 6 лет)- 22 ребенка

подготовительная группа (от 6 до 7 лет)– 20 детей

Всего 82 ребенка, состав семей воспитанников - 78 из них

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| полная | 84 семьи, что составило 88,4% | 73 семьи, что составило 89% | 63 семьи - 72% |
| неполная | 12 неполных семей, это 12,6% | 16 неполных семей, это 19,5% | 23 семьи – 26% |
| многодетная | 17 семей , 17,9% | 19 семей, 23,1% | 20 семей – 22% |
| Социальный статус родителей: из 139 человек |
| служащие  | 57 родителей, что составило 27,2% | 53 родителя, что составило 32,7% | 50 родителей – 36% |
| коммерсанты  | 8 родителей, что составило 3,8% | 9 родителей, что составило 5,5% | 10 родителей – 7% |
| рабочие  | 108 родителей, что составило 51,4% | 56 родителей, что составило 34,5% | 53 родителя – 38% |
| неработающие  | 40 родителей, что составило 19,4% | 41 родитель, 25,3% | 35 родителей – 25% |

Из сравнительного анализа видно, что уровень неработающих родителей уменьшается. Можно отметить, что контингент воспитанников социально благополучный. За прошедший год увеличился процент родителей, которые в одиночку воспитывают детей, процент многодетных семей остается на прежнем уровне.

К сожалению, списочный состав детей МДОУ не увеличивается.

Педагогический коллектив представляют:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** | **образование** | **Категория**  | **Педагогический стаж** |
| Стуенко Т. Г. | Учитель – логопед | Высшее  | высшая | 25 |
| Соколова Л.В. | Музыкальный руководитель | Высшее  | высшая | 27 |
| Сивохина Е.В. | Педагог – психолог | Высшее  | б\к | 4 |
| Лукина Н.А. | Воспитатель  | Среднее – специальное | высшая | 28 |
| Махмутова Я.Ю. | Воспитатель  | Высшее  | высшая | 12 |
| Еремеева Н.Н. | Воспитатель  | Высшее  | первая | 16 |
| Мягких Л.Н. | Воспитатель | Среднее – специальное | первая | 16 |
| Лёвина Н.А. | Воспитатель | Высшее  | высшая | 21 |
| Авилкина Е.В.  | Воспитатель | Среднее – специальное | высшая | 19 |
| Иванова О.С. | Воспитатель | Среднее – специальное | высшая | 25 |
| Тугушева Ю. И. | Воспитатель | Высшее | высшая | 12 |

Сравнительный анализ процентного соотношения первой и высшей категории:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Первая квалификационная категория | 3 педагога первой категории, 23,7% | 2 педагога первой категории 18,1% | 2 педагога первой категории 18,1% |
| Высшая квалификационная категория | 9 педагогов высшей категории, 68,9% | 8 педагогов высшей категории 72,7% | 8 педагогов высшей категории 72,7% |
| Без квалификационной категории | 1 педагог без категории, (стаж педагога 2 года), что составило 7,4%  | 1 педагог без категории, (стаж педагога 3 года), что составило 9% | 1 педагог без категории, (стаж педагога 4 года), что составило 9% |

Процент высшей категории остается на прежнем уровне, он составляет 72,7%

Анализ кадрового состава педагогов в ДОУ можно представить в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Всего педагогов | воспитатели | психолог | логопед | Музыкальный руководитель | Старший восвоспитатель | Возрастной ценз, лет | Образова-тельный ценз | Пед. Стаж |
| До30 | 30-40 | 40-50 | Свыше 50 | высшее | Среднее – спец. | До5 | 5-10 | 10-20 | Свыше20 |
| 2020-2021 | 13 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 3 | 6 | 4 | 9 | 4 | - | 1 | 6 | 6 |
| 2021-2022 | 11 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 8 | 3 | 7 | 4 | - | - | 6 | 5 |
| 2022-2023 | 11 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 8 | 3 | 7 | 4 | - | - | 6 | 5 |

Процентное содержание образования в ДОУ выглядит:

Высшее 63,6 %, Среднее- специальное 36,3%. Без образования педагогов нет.

На конец 2022-2023 учебного года в коллективе 11 педагогов.

Проводя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующий вывод: в течение трёх лет образование сотрудников не изменилось, в ДОУ сформировавшийся коллектив - средний возраст сотрудников составляет 48 лет, средний педагогический стаж 18 лет.

В ДОУ разработан план аттестации педагогов, что обеспечивает рост их профессионального мастерства, саморазвития.

 План повышения квалификации педагогических работников в ДОУ реализовался путём дистанционных курсов, которые прошли и через систему внутреннего обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Ф.И.О.педагога | должность | Тема курсов | Год прохождения |
| 1 | Лукина Н.А. | воспитатель | Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ | Ноябрь 2021 |
| 2 | Махмутова Я. Ю. | воспитатель | Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО | Март 2023 |
| 3 | Еремеева Н.Н. | воспитатель | Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ | Ноябрь 2021 |
| 4 | Левина Н.А. | воспитатель | Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ | Ноябрь 2021 |
| 5 | Авилкина Е.В. | воспитатель | Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ | Ноябрь 2021 |
| 6 | Тугушева Ю.И. | воспитатель | Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОУ | Декабрь 2021 |
| 7 | Мягких Л.Н. | воспитатель | Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО | Октябрь- ноябрь 2021 |
| 8 | Соколова Л.В. | Музыкальный руководитель | Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в ДО | Апрель 2021 |
| 9 | Иванова О.С. | воспитатель | Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ | Ноябрь 2021 |
| 10 | Стуенко Т. Г. | Учитель-логопед  | Логопедическое сопровождение детей, имеющих задержку психического развития в соответствии с требованиями ФГОС | Май-июнь 2023 |
| 11 | Сивохина Е.В. |  |  |  |

В 2022-2023 учебном году в рамках методической работы в МДОУ №14 «Солнышко» коллектив продолжал стимулировать творческий поиск к инновационным преобразованиям

* В течение года коллектив работал над инновационной деятельностью

«Развитие экологической культуры дошкольников путем использования в образовательном процессе инновационных технологий»

Применение инновационных технологий в области экологического образования дошкольников позволило педагогам построить процесс экологического образования в соответствии с современными требованиями и вместе с тем без излишней нагрузки для дошкольников.

В рамках методической работы были проведены следующие мероприятия

Организация системной методической работы через **педсоветы:**

* Установочный педсовет
* «Организация условий в ДОУ, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через проектную деятельность»
* «Важность семейных традиций в воспитании дошкольников»
* Итоговый «Анализ воспитательно-образовательной работы МДОУ за 2022-23 учебный год»

**Семинары:**

* «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей»
* «Организация проектной деятельности в рамках реализации социально-коммуникативного развития путем интеграции образовательных областей»
* «Эффективное общение и взаимодействие с родителями дошкольников»
* «Организация мониторинговой деятельности в ДОУ»

Выставки на базе ДОУ:

* Фотовыставка «Друзья наши меньшие»
* Выставка поделок «Елочка красавица»
* Выставка рисунков «Самая красивая мама на свете»
* Фотовыставка «Мой папа»
* Выставка рисунков ко дню Космонавтики

Конкурсы для педагогов:

* Смотр готовности групп к новому учебному году
* Конкурс на лучший зимний участок «Зимний городок»
* Смотр- конкурс патриотических центров воспитания «Мы этой памяти верны»

В течение года педагоги приняли участие в конкурсах различной направленности, все педагоги занимали призовые места.

Воспитанники МДОУ №14 «Солнышко» также принимали участие в конкурсах различной направленности: муниципальные, районные, межмуниципальные конкурсы:

«Наш выбор – здоровая жизнь»

«Поющая семья»

«Символ года 2023»

«Вифлеемская звезда»

Сетевой проект «В гостях у юбиляра»

Учебно-исследовательский форум «Лаборатория научного поиска»

«Дедушкин орден».

Воспитанники стали победителями, заняв 1, 2 и 3 места.

Педагоги МДОУ, совместно с детьми приняли участие в мероприятиях города:

* День единства России
* Международный Женский День 8 Марта
* День космонавтики
* День Победы
* День защиты детей
* Акции города

Анализ деятельности ДОУ позволил увидеть, что коррекционная работа, в этом году дала желаемые результаты. В логопункте занимались 19 детей, с нормой и значительными улучшениями 19 детей (100%). Выпустили из логопункта 13 детей, из них с нормой 9 детей (69%). В школу уходят 10 детей, из них с нормой 8 детей (80%), 6 детей продолжат занятия в логопункте.

С целью своевременного выявления задержек речевого развития или отставания по некоторым параметрам, отслеживание динамики развития детей в 2022-2023 уч. г. учитель – логопед провела обследование детей.

Вывод: Анализ сложившейся тенденции показал, что необходима система в работе с детьми, для этого необходимо:

* продолжать формировать подходы к взаимодействию с семьёй: консультации по дефициту общения, травмирующее действие социальной микросреды, здоровый образ жизни;
* повысить профессиональное мастерство педагогов путём разработки плана самообразования
* Педагоги реализуют в своей работе инновации, в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся в игровой форме индивидуально, подгруппами, фронтально. Инновации в управлении вылились в создание творческих групп; в содержании образования использовались парциальные программы, МДОУ работает по программе разработанной творческой группой.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки. Необходимо продолжить работу в направлении:

* Создать систему по представлению опыта работы педагогов на различных уровнях;
* Качество работы методической службы по организации и разработке авторских программ, технологий.

Следовательно, необходимо в будущем учебном году увеличить должное внимание решению обозначенных проблем. Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, семинары – практикумы, консультации, открытые просмотры, заложенные в годовой план работы ДОУ на следующий учебный год.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – основа формирование личности. Забота об укреплении здоровья дошкольника – проблема не только медицинская, но и педагогическая.

Подготовке детей к поступлению в детский сад начинается задолго до поступления ребёнка в ДОУ. Родителей приглашают на собрание, где выступают администрация детского сада и специалисты ДОУ, которые доводит до сведения родителей информацию о правилах приема в детский сад, общие правила посещения детского сада, режима, вопросы образовательной деятельности с детьми в группе; т.е. затрагиваются вопросы, которые помогут и облегчат период адаптации. Родителей знакомят о психологическом аспекте посещения ребенком детского сада, об эмоциональной подготовке детей и родителей.

Условие успешной адаптации детей в группе детского сада, выступает поэтапное посещение группы малышами: дети приходят на 1 - 2 часа по 2-3- человека в течение дня. Индивидуальные консультации родителей утром и вечером по интересующим их вопросам, собеседования и опрос родителей воспитателями о самочувствии ребенка, консультации с психологом и медсестрой помогают настроить родителей на положительные эмоции, сориентировать родителей в незнакомой для них и ребенка обстановке начала посещения ДОУ.

Из 15 детей в 2022-2023 учебном году 6 детей, а это 40% прошли адаптацию с лёгкой степенью, 7 детей –47% средняя степень адаптации, с тяжёлой степенью адаптации 2 ребенок- 13%.

Медико – педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья детей и скорректировать педагогический процесс и лечебно – профилактическую работу.

В нашем дошкольном учреждении, наблюдается незначительное изменение в посещаемости детей – она составила 67%. Процент посещаемости не растет из-за того, что наполняемость групп детей младшего возраста низкая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022 -2023 |
| посещаемость | 60% | 65% | 67% |

Сравнительный анализ медицинского обследования, поступающих в ДОУ позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (I группа) уменьшается, а количество детей, рискующих приобрести какие – либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей растёт.

С каждым годом увеличивается количе­ство дошкольников со второй и третьей группой здоровья. Причина тому современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, падением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

Количество детей с первой группой здоровья остается на прежнем уровне, это можно объяснить тем, что отношение родителей к здоровому образу жизни изменилось, сказывается и работа педагогов.

 Родители всё больше времени уделяют досугу, отдыху, посещая спортивные секции, культурные мероприятия, но необходимо продолжать совершенствовать систему лечебно профилактических мероприятий в МДОУ. Необходимо продолжать работу по активизации работы с семьёй, по пропаганде здорового образа жизни, санитарной и гигиенической культуры родителей уделять большое место постоянному совершенствованию мастерства педагогов, т.к. миссия ДОУ состоит в создании условий для формирования у ребёнка нравственно- эстетического отношения к миру и потребности в здоровом образе жизни, выступающих как пространство активной жизнедеятельности ребёнка.

**Результаты педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Уровень усвоения | Год |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Физическое развитие | Высокий  | 69,3% - 70 детей | 74,1%- 66 детей  | 71%- 57 детей  |
| Средний  | 27,8% - 28 детей | 24,7%- 22 детей | 27% - 20детей |
| Низкий  | 2,9% - 3 ребенка | 1,1%-1ребенок | 2% - 1 ребенок |
| Познавательное развитие | Высокий  | 41,5% - 42 ребенка | 58,4 %- 52 ребенка  | 49%- 40 детей |
| Средний  | 43,7% -44ребенка |  33,7% -30детей | 40%- 32детей |
| Низкий  | 14,8%- 15 детей | 7,8 %- 7 детей  | 10% - 7детей |
| Речевое развитие | Высокий  | 35,6%- 36детей | 43,8% 39 детей | 44 % -36 детей |
| Средний  | 38,6%- 39детей | 39,3%- 35 детей  | 37 % - 30 детей |
| Низкий  | 25,7% - 26детей | 16,8% - 15 детей  | 19 % - 13 детей |
| Художественно-эстетическое развитие | Высокий  | 40,6%- 41 ребенок | 55%- 49 детей  | 52 %- 42 ребенка |
| Средний  | 59,4% - 60 детей | 37%33 ребенка  | 41%- 31ребенок |
| Низкий  | 9,9% - 10 детей | 7,8%7 детей  | 7% - 6 детей |
| Социально- коммуникативное развитие | Высокий  | 50,4% - 50 детей | 66,3%- 59детей  | 59 %- 39 детей |
| Средний  | 39,6% - 40 детей | 33,7% - 30 детей  | 38% - 29 детей |
| Низкий  | 10,8%- 11детей | 0 | 3% - 2детей |
| Итоговая | Высокий  | 47,5% | 59,5% | 55% |
| Средний  | 40,7% | 33,6% | 37% |
| Низкий  | 11,8% | 6,7% | 8% |
| Музыка  | Высокий  | 60,6%  | 68,1%  | 66% - 54 ребенка |
| Средний  | 26,6% | 30,6% | 31%- 23 ребенка |
| Низкий  | 12,8% | 1,1% | 3%- 2 ребенка |
| Итог  | Высокий  | 54% | 61% | 56% |
| Средний  | 33,7% | 33,1% | 36% |
| Низкий  | 12,3% | 5,7% | 7% |

Из таблицы видно, что показатель низкого и среднего уровня развития немного выросли, а показатель высокого уровня снизился.

Вывод: В целях повышения индивидуального развития детей в будущем учебном году больше внимания уделять организации предметно – развивающей образовательной среды, её пополнению. Привлекать родителей к совместной работе педагогов, обратить внимание на преемственность педагогов с узкими специалистами.

**Первичная диагностика целевых ориентиров в первой младшей группе показала следующие результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Качества** | **Уровни развития** |
| Высокий  | Средний  | Низкий  |
| Физически развитый, овладевший основными кльтурно- гигиеническими качествами | 73% -8 детей | 18% -2 ребенка | 9%-1ребенок |
| «Любознательный, активный» | 54% -6 детей | 36% -4 ребенка | 9% -1ребенок |
| «Эмоционально-отзывчивый» | 54% -6 детей | 27% -3 ребенка | 18% -2 ребенка |
| «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | 45% -5 детей | 9% -1ребенок | 45% - 5 детей |
| «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» | 45% -5 детей | 45% -5 детей | 9% -1ребенок |
| «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 54% -6 детей | 36% -4 ребенка | 9% -1ребенок |
| «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» | 54% -6 детей | 27% -3 ребенка | 18% -2 ребенка |
| «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 36% -4 ребенка | 54% -6 детей | 9% -1ребенок |
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками» | 36%- 4 ребенка | 54% -6 детей | 9% -1ребенок |
| Итого в среднем | 52% | 32% | 15% |

Вывод: продолжать работу в этом направлении.

Проблема готовности ребёнка к школе в работе детского сада имеет актуальное значение. Успешное решение задач развития личности ребёнка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяется тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. Руководствуясь программой ООП ДО коллектив в 2022-2023 учебном году последовательно работал над воспитательно – образовательной целью – обеспечение целостного развития личности ребёнка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического эмоционально- нравственного, В 2022-2023 учебном году выпускалось 20 детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Качества** | **Уровни развития** |
| Высокий  | Средний  | Низкий  |
| Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими качествами | 100%-20 детей | 0 | 0 |
| «Любознательный, активный» | 70%- 14 детей | 30% - 6 детей | 0 |
| «Эмоционально-отзывчивый» | 100%-20 детей | 0 | 0 |
| «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | 80%- 16 детей | 20%- 4 ребенка | 0 |
| «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» | 85%- 17 детей | 15%- 3 ребенка | 0 |
| «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 80%- 16 детей | 20%- 4 ребенка | 0 |
| «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» | 100%-20 детей | 0 | 0 |
| «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 75%- 15 детей | 25% - 5 детей | 0 |
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками» | 90% - 18 детей | 10% - 2 ребенка | 0 |
| Итого в среднем | 87% | 13% | 0 |

 В детском саду функционировало 5 кружков, в которых занимались 72 ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| **Кружковая деятельность** | **Уровни развития** |
| Высокий  | Средний  | Низкий  |
| **«Умелые ручки»** 2 младшая группа | 45,5% | 45,5% | 9% |
| **«Эколята»**Средняя группа | 70% | 30% | 0 |
| **«Юный эколог»** Старшая группа | 42% | 58% | 0 |
| **«Маленькие грамотеи»**Подготовительная группа | 83% | 17% | 0 |
| **«Задорный каблучок»**Подготовительная группа | 65% | 35% | 0 |

Вывод: анализ выполнения рабочих программ кружковой деятельности показал стабильность работы, использование приемов развивающего обучения и дифференцированного подхода к детям.

 На протяжении всего учебного года строилась работа с родителями с использованием консультаций, семинаров – практикумов, практических занятий. Практикуются коллективные формы работы: родительский собрания, совместные праздники, дни открытых дверей; индивидуальные формы: наглядно- информационные уголки для родителей, беседы, консультации. Проводятся анкетирование родителей для изучения запросов семьи, заполняется социальный паспорт семьи для изучения состояния семьи, выявляются семьи группы риска. На основании собранных и проанализированных материалов коллектив МДОУ№14 «Солнышко» пришёл к выводу, что существуют некоторые проблемы:

* Ещё не все родители не проявляют активного участия в работе ДОУ;
* Родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;

На будущий год планируется продолжать работу по более активному вовлечению родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в семье и ДОУ. На основании проведенного анализа образовательной деятельности коллектив ставит перед собой задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России, и развития у дошкольников семейной и гражданской принадлежности, с использованием художественно-эстетического творчества дошкольников.
2. Продолжать работу, направленную на формирование и совершенствование всех компонентов связанной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.